

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Международный университет природы, общества и человека «Дубна»
(университет «Дубна»)
Факультет социальных и гуманитарных наук
Кафедра клинической психологии



УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе

С.В. Моржухина

« 01 » 09 2013 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДИАГНОСТИКА И ЭКСПЕРТИЗА АФФЕКТИВНЫХ РАССТРОЙСТВ

030401.65 Клиническая психология

Профиль подготовки

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Квалификация (степень) выпускника

специалист

Форма обучения:

Очная

г. Дубна, 2013 г.

Автор программы:

Тарасова С.Ю., канд. психол. наук, доцент кафедры клинической психологии

(подпись)



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению и профилю подготовки 030401.65 «Клиническая психология» (профиль подготовки - Патопсихологическая диагностика и психотерапия).

Программа рассмотрена на заседании кафедры клинической психологии

Протокол заседания № 8 от «06» 06 2013 г.

Заведующий кафедрой _____ / Хозиев В.Б. /
(подпись)



Декан факультета социальных
и гуманитарных наук _____



/ Е. Н. Боклагов /

(подпись)

«13» 06 2013 г.

Рецензент:

Рецензия прилагается.

канд. психол. наук, доцент

зав. отделом медицинской психологии ФГБУ

«Научный Центр Психического Здоровья» РАМН _____ Ениколопов С.Н.

«16» 06 2014 г.

Руководитель библиотечной системы _____ / В. Г. Черепанова /
(подпись)



«20» 06 2013 г.

	Содержание	с.
1	Цели и задачи освоения дисциплины.	3
2	Место дисциплины в структуре ООП ВПО.	3
3	Требования к результатам освоения содержания дисциплины.	3-6
4	Содержание и структура дисциплины (модуля).	6
4.1	Содержание разделов дисциплины.	6
4.2	Структура дисциплины.	8
4.3	Лабораторные работы.	
4.4	Практические занятия (семинары).	
4.5	Курсовой проект (курсовая работа).	
4.6	Самостоятельное изучение разделов дисциплины.	
5	Образовательные технологии.	
5.1	Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях.	
6	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	10
7	Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля).	10
7.1	Основная литература.	10
7.2	Дополнительная литература.	10
7.3	Периодические издания.	
7.4	Интернет-ресурсы.	
7.5	Методические указания к лабораторным занятиям.	
7.6	Методические указания к практическим занятиям. Методические указания к курсовому проектированию и другим видам самостоятельной работы.	
7.7	Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий.	
8	Материально-техническое обеспечение дисциплины.	15

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса является формирование у студентов общих представлений о концептуальных научно-теоретических и практических основах проблемы определения аффекта, о психологических критериях оценки эмоциональных состояний человека.

Задачи курса:

1. знать историю становления понятия аффекта в судебно-психиатрической и психолого-психиатрической экспертизах;
2. знать основные методы оценки аффекта кумулятивного генеза;
3. знать психологические механизмы криминальной агрессии;
4. знать современные представления о психологической оценке аффекта не только у психически здоровых лиц, но и при пограничных личностных расстройствах;
5. иметь правильное представление о разнообразии задач, которые стоят перед психологами и психиатрами при дифференциальной диагностике патологического и нормального аффекта, при диагностике аффекта у подростков с нарушенным развитием.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Диагностика и экспертиза аффективных расстройств» относится к циклу С3 учебного плана ООП подготовки специалистов по направлению 030401 «Клиническая психология» и читается в семестре А.

Изучению дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» предшествует изучение студентами курсов «Клиническая психология», «Социальная психология», «Патопсихология», «Психология отклоняющегося поведения».

Приступая к изучению дисциплины, студенты должны:

- знать общепсихологическую характеристику основных психических процессов;
- владеть приемами логического анализа научной информации и синтеза эмпирических и теоретических фактов и положений.

Полученные знания могут быть использованы студентами при выполнении исследований в рамках курсовых проектов и выпускной квалификационной работы, а также при решении научно-исследовательских и прикладных (диагностических, психокоррекционных, экспертных и др.) задач в будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- теоретические основы и принципы патопсихологического анализа нарушений психической деятельности;
- теорию и методологию производства судебных экспертиз с участием психолога с учетом специфики предметных видов экспертиз в уголовном и гражданском процессах;

Уметь:

- описывать и анализировать клиничко-психологические феномены и эго- состояния;
- самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи;

Демонстрировать способность и готовность:

- самостоятельно проводить судебно-психологическое экспертное исследование и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными документами;
- взаимодействовать со специалистами в области охраны психического здоровья, судебно-психиатрическими экспертами, с работниками правоохранительных органов и участниками суда.

3. Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

а) профессионально-специализированными (ПСК):

способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами (ПСК-3.7);

способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10);

способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей (ПСК-3.11).

способностью и готовностью к взаимодействию со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения (ПСК-3.12).

знание:

<i>Результат обучения</i>	<i>Компетенция</i>	<i>Образовательная технология¹</i>	<i>Вид задания</i>
<i>Дать характеристику</i> значения гуманистических ценностей	ПСК-3.10	Л1, Л2, С1, С2	дискуссия
<i>Формулировать</i> методологические принципы производства судебных экспертиз с участием психолога	ПСК-3.7	Л2, С1, С3, С4, С5, С6, С7, С8	собеседование по ситуационным задачам
<i>Перечислить</i> основные методы исследования	ПСК-3.7	С1, С2, С3, С4, С5, С6, С7, С8	дискуссия, разбор описаний клинических случаев

¹ Л – лекция, С – семинар, КР – контрольная работа, КТ – контрольное тестирование

<i>Дать характеристику</i> понятию аффекта в общей психологии	ПСК-3.7	С2, С3, С4, С5, С6, С7, С8	устный опрос
<i>Формулировать</i> судебно-психологические экспертные критерии диагностики аффекта у обвиняемого	ПСК-3.7	Л7, С7	устный опрос
<i>Дать характеристику</i> кратковременных расстройств психической деятельности	ПСК-3.7	Л8, С8	устный опрос

понимание:

<i>Результат обучения</i>	<i>Компетенция</i>	<i>Образовательная технология</i>	<i>Вид задания</i>
<i>Объяснять</i> методологические принципы психологического исследования	ПСК-3.7 ПСК-3.10	Л9-14, С9-14	устный опрос
<i>Объяснять</i> причины назначения повторных экспертиз	ПСК-3.7 ПСК-3.10	Л9-14, С9-14	дискуссия

умение:

<i>Результат обучения</i>	<i>Компетенция</i>	<i>Образовательная технология</i>	<i>Вид задания</i>
<i>Демонстрировать</i> готовность самостоятельно формулировать задачи исследования	ПСК-3.7 ПСК-3.10	Л9-14, С9-14	устный опрос, разбор описаний клинических случаев
<i>Характеризовать</i> типичные ошибки, возникающие при выполнении исследования	ПСК-3.7 ПСК-3.10	Л9-14, С9-14	разбор описаний клинических случаев

применение:

<i>Результат обучения</i>	<i>Компетенция</i>	<i>Образовательная технология</i>	<i>Вид задания</i>
<i>Определять</i> методы и техники психологической оценки	ПСК-3.11	Л14-17, С14-17	разбор описаний клинических случаев
<i>Определять</i> область применения психодиагностических технологий с учетом дифференциации патологического аффекта	ПСК-3.11	Л14-17, С14-17	разбор описаний клинических случаев

анализ:

<i>Результат обучения</i>	<i>Компетенция</i>	<i>Образовательная технология</i>	<i>Вид задания</i>
<i>Анализировать</i> и <i>описывать</i> проблему дифференциальной диагностики патологического аффекта в судебно-психиатрической практике	ПСК-3.11 ПСК-3.12	Л14-17, С14-17	
<i>Анализировать</i> проблемы судебно-психологической экспертной оценки кумулятивного аффекта	ПСК-3.11 ПСК-3.12	Л14-17, С14-17	разбор описаний клинических случаев

4. Содержание и структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачет, 72 часа, из них 54 часа аудиторной нагрузки.

4.1 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	История исследования аффекта в судебной психиатрии	Аффекты или душевные волнения (Р. Крафт-Эбинг). Три периода преступного аффекта: подготовительный, взрыва	ДЗ №1

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
		аффекта, истощения. Нарастание чувства раздражения.	
2	Судебная психопатология в XIX-XX вв. Преступный аффект как условие невменяемости	Наличие периода истощения как главный диагностический критерий преступного аффекта (Я.А. Боткин). Физиологический и патологический аффекты. Физиологический аффект – состояние, не исключающее вменяемости (Я.М. Калашник). Необходимость осторожности в оценке, если аффект возникает часто и связан с привычным поведением человека, не вызванным в то же время каким-либо болезненным процессом.	
3	Исследования аффекта в философии, общей психологии, физиологии, психиатрии	Аффект как «страсть души» в философском учении Б. Спинозы. Единство аффекта и интеллекта. Дифференциация эмоциональных процессов в ходе культурно-исторического развития человека и общества (А.Н. Леонтьев). Аффектогенность социальной ситуации: ценности, статус, реакция социального окружения в субъективно значимой ситуации.	
4	Выражение эмоций. Эмоции, настроения, чувства. Эмоции и их развитие в детском возрасте. Расстройства эмоций. Аффективные синдромы	Теория «фрустрация – агрессия» и ее современное звучание. Негативный аффект как источник эмоциональной агрессии. Роль агрессивных ключевых сигналов в возникновении импульсивной агрессии.	ДЗ №2
5	Эмоциональная агрессия: негативные аффекты, агрессивные тенденции и гнев. Функциональные состояния человека: чрезмерное нервно-психическое напряжение и его физиологические маркеры	Принцип психосоматического единства. Функциональное состояние нервно-психического перенапряжения с позиций двух его составляющих – психологической и физиологической. Адаптивный и дезадаптивный уровни тревожности. Необходимость своевременной оценки уровня ситуативной и личностной тревожности у детей и взрослых. Метод биологической обратной связи как способ оптимизации функционального состояния человека.	
6	Психологические критерии диагностики аффекта	Изменения в Уголовном кодексе РФ (1997 год): смягчающим обстоятельством является не эмоциональное состояние, а противоправное или аморальное поведение потерпевшего, явившееся поводом для преступления (п. «з» ст. 61 УК РФ); возникновение и развитие аффекта, «внезапно возникшего сильного душевного волнения» связывается не только с противоправными или аморальными действиями потерпевшего, но и с длительной психотравмирующей ситуацией, возникшей в связи с систематическим противоправным или аморальным поведением потерпевшего. Судебно-психологические критерии диагностики физиологического аффекта: обязательные и дополнительные (факультативные) признаки, трехфазность.	
7	Разрядка эмоциональной напряженности, возникшей в длительной психотравмирующей ситуации, как механизм криминальной агрессии	«Субъективная неожиданность» экстремального психотравмирующего воздействия как предпосылка агрессии при физиологическом аффекте. Субъективное отчуждение криминального действия: рефлексия как смысловое решение задачи практически отсутствует. Небольшая дифференциация прогноза результата собственных действий (прогнозируется не убийство, а избавление, возможно, долгожданное, от опасности или угрозы).	
8	Семья как источник психической травмы. Буллинг. Роль психолога как специалиста: непроцессуальная деятельность психолога	Аффектогенность социальной ситуации. Семья как источник психической травматизации личности: случаи устойчивой патогенной ситуации, примеры из консультативной практики. Способы формирования нервно-психического перенапряжения личности в семье: создание ситуации постоянного психологического давления, безвыходного положения (жена алкоголика); создание препятствий для проявления человеком важных для него чувств, фрустрация базовых потребностей (нередко это гнев к какому-либо члену семьи); создание у индивида внутреннего конфликта (например, путем настойчивого предъявления противоречивых требований) (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис). Ситуация в школе как источник психической травмы у подростка и ребенка предпубертатного возраста.	ДЗ №3
9	Методы психологической работы с психической трав-	Варианты оказания психологической помощи подросткам и детям предпубертатного возраста. Этапы кризисного кон-	

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	мой	сультирования в рамках оказания экстренной психологической помощи (Walter et al.). Необходимость продолжения работы с психологом после завершения кризисного кон-сультирования.	
10	Патологический и физиологический аффект. Практика комплексной психолого-психиатрической экспертизы аффекта	Общее для патологического и нормального (физиологического) аффекта: наличие внешнего психотравмирующего воздействия, кратковременный характер, трехфазная динамика. Основной критерий отличия патологического аффекта от нормального: на второй фазе эмоциональной реакции отмечается продуктивная психотическая симптоматика. Патологический аффект – эмоциональная реакция, имеющая три фазы: подготовительную, кульминации (взрыва) и выхода (Б.В. Шостакович). «Исключительные состояния» в судебной психиатрии, их свойства. Тенденция возникновения патологического аффекта у лиц с астеническими чертами характера. Судебно-психологические критерии диагностики физиологического аффекта: обязательные и дополнительные (факультативные) признаки.	ДЗ №4
11	Постановка и клинко-экспериментальное обоснование вопроса об «аномальном аффекте». Аффект на почве простого алкогольного опьянения	Понятие «степень аффекта» (И.А. Кудрявцев). Субъективное своеобразие психотравмирующих ситуаций у людей с патологией характера (акцентуации характера, психопатии). Аффект на психотической почве как смягчающее вину обстоятельство. Возможность дополнительных (факультативных) признаков аффекта у лиц пограничной личностной организации (например, иллюзорное восприятие). «Самозвинчивание» и «самопоустительство» у лиц истероидного круга как признак, исключаящий «субъективную неожиданность психотравмирующего воздействия».	
12	Особенности комплексной оценки аффекта у несовершеннолетних	Связь сексуальной травмы с возникновением и развитием психогенных расстройств. Длительная психотравмирующая ситуация и варианты копинг-стратегий личности: (ауто)агрессивные замыслы, аутистическое фантазирование, уход из дома. Витимизирующие факторы. Вариант, когда жертва становится агрессором и способствующие этому факторы.	
13	Современный комплексный подход к проблеме оценки эмоциональных состояний человека	Особенности постиндустриального общества и место в нем экспертных технологий.	
14	Агрессивное криминальное поведение у детей и подростков с нарушенным развитием	Полипричинность агрессии у детей и подростков. «Викотно-спровоцированная» агрессия в диаде в так называемых неблагополучных семьях (отец – подросток, реже мать – подросток). Депривация и психические расстройства. Психический дизонтогенез и агрессия в детско-подростковом возрасте. Задержанное психическое развитие. Психический дизонтогенез и шизофрения. Проблема стигматизации детей и подростков с формирующейся патологией характера: возможность манифестации шизофрении у подростка после ситуаций травли, издевательств, насмешек со стороны сверстников и взрослых. Многоосевой подход в исследовании и диагностике.	ДЗ №5
15	Комплексная гуманитарная экспертиза. Процедурные и технологические аспекты экспертизы	Различные исторически сложившиеся подходы к пониманию термина «эксперт». Некоторые вопросы юридической квалификации текстов СМИ. Понятие «закономерной реакции» при воздействии словом.	

4.2 Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	1 семестр	Всего
Общая трудоемкость	72	72

Аудиторная работа:	54	54
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Самостоятельная работа:	18	18
Самостоятельное изучение разделов	18	18
Контрольная работа (К) ²		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала, подготовка материалов практикума, проведение на базах или в лаборатории)		
Вид промежуточного контроля	зачет	

4.3 Разделы дисциплины

№	Тема (раздел) дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Семинары	Самостоятельная работа	
1	История исследования аффекта в судебной психиатрии	1	1	2	1	ДЗ №1 Три периода преступного аффекта: подготовительный, взрыва аффекта, истощения.
2	Судебная психопатология в XIX-XX вв. Преступный аффект как условие невменяемости	2	1	2	1	
3	Исследования аффекта в философии, общей психологии, физиологии, психиатрии	3	1	2	1	
4	Выражение эмоций. Эмоции, настроения, чувства. Эмоции и их развитие в детском возрасте. Расстройства эмоций. Аффективные синдромы	4	1	2	1	ДЗ №2 Аффектогенность социальной ситуации: ценности, статус, реакция социального окружения в субъективно значимой ситуации. Описание случая.
5	Эмоциональная агрессия: негативные аффекты, агрессивные тенденции и гнев. Функциональные состояния человека: чрезмерное нервно-психическое напряжение и его физиологические маркеры	5	1	2	1	
6	Психологические критерии диагностики аффекта	6	1	2	1	
7	Разрядка эмоциональной напряженности, возникшей в длительной психотравмирующей ситуации, как механизм криминальной агрессии	7	1	2	1	
8	Семья как источник психической травмы. Буллинг. Роль психолога как специалиста: непроцессуальная деятельность психолога	8	1	2	1	ДЗ №3 Семья как источник психической травмы: примеры устойчивой патогенной ситуации.
9	Методы психологической работы с психической травмой	9	1	2	1	
10	Патологический и физиологический аффект. Практика комплексной психолого-психиатрической экспертизы аффекта	10	1	2	1	ДЗ №4 Общее для патологического и нормального (физиологического) аффекта: наличие внешнего психотравмирующего воздействия, кратковременный характер, трехфазная динамика. Таблица.

² Только для заочной формы обучения

№	Тема (раздел) дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Семинары	Самостоятельная работа	
11	Постановка и клинико-экспериментальное обоснование вопроса об «аномальном аффекте». Аффект на почве простого алкогольного опьянения	11	1	2	1	
12	Особенности комплексной оценки аффекта у несовершеннолетних	12	1	2	1	
13	Современный комплексный подход к проблеме оценки эмоциональных состояний человека	13-14	2	4	2	
14	Агрессивное криминальное поведение у детей и подростков с нарушенным развитием	15-16	2	4	2	ДЗ №5. Проблема стигматизации детей и подростков с формирующейся патологией характера: возможность манифестации шизофрении у подростка после ситуаций травли, издевательств, насмешек со стороны сверстников и взрослых. Описание случая.
15	Комплексная гуманитарная экспертиза. Процедурные и технологические аспекты экспертизы	17-18	2	4	2	
	ВСЕГО		18	36	18	

4.4 Тематика семинарских занятий

№	Тема семинарского занятия	Неделя
С1	Исследования аффекта в философии, общей психологии, физиологии, психиатрии.	2
С2	Принцип психосоматического единства.	4
С3	Предложения по внесению изменений в Уголовный кодекс РФ (2014 год).	6
С4	Непроцессуальная деятельность психолога в уголовном и гражданском судопроизводстве. Консультативно-справочная деятельность психолога.	8
С5	Методологические принципы КППЭ аффекта.	10
С6	Правомерность диагностики аффекта у лиц в состоянии алкогольного опьянения.	12
С7	Агрессивное криминальное поведение у детей и подростков с нарушенным развитием.	14
С8	Комплексная гуманитарная экспертиза.	16

5. Образовательные технологии

В учебном процессе, помимо чтения лекций, которые составляют 50% аудиторных занятий, широко используются активные и интерактивные формы обучения. В сочетании с внеаудиторной работой это способствует формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Перечень обязательных видов работы студента:

- посещение лекционных занятий;
- ответы на теоретические вопросы на семинаре;
- выполнение практических заданий на семинарах.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
8	Л		16
	ПР	– групповые дискуссии (обсуждение) по методам и методам экспериментально-психологического обследования подэкспертного; – разбор конкретных ситуаций (разбор описания и анализ клинических случаев и наблюдений).	

	ЛР	
Итого:		16

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Вопросы, выносимые на зачет:

1. Описание патологического аффекта Р. Крафт-Эббингом.
2. Аффект как «страсть души» в философском учении Б. Спинозы.
3. Эмоциональные процессы в ходе культурно-исторического развития человека и общества.
4. Теория «фрустрация – агрессия».
5. Роль агрессивных ключевых сигналов в возникновении импульсивной агрессии.
6. Негативный аффект как источник эмоциональной агрессии.
7. Особенности аффектогенных ситуаций у психопатических личностей.
8. Непроцессуальная деятельность психолога в уголовном и гражданском судопроизводстве.
9. Судебно-психологические критерии диагностики физиологического аффекта (обязательные признаки).
10. Судебно-психологические критерии диагностики физиологического аффекта (дополнительные (факультативные) признаки).
11. Оценка тенденции к кумуляции аффективного напряжения. Закон «снежного кома».
12. Семья как источник психической травматизации личности.
13. Аффектогенность социальной ситуации: моббинг и буллинг.
14. Патологический и физиологический аффект: общие и отличающие признаки.
15. Диагностические этапы психологического исследования при производстве КСППЭ.
16. Правомерность диагностики аффекта у лиц в состоянии алкогольного опьянения.
17. Особенности кумуляции аффекта у несовершеннолетних.
18. Насилие и агрессия как крик о помощи у детей и подростков. Взаимосвязь агрессивности и тревожности.
19. «Виктомно-спровоцированная» агрессия в диаде в неблагополучных семьях.
20. Систематика психического дизонтогенеза. Клинико-дизонтогенетический подход при производстве экспертиз несовершеннолетних.
21. Психический дизонтогенез и агрессия в детско-подростковом возрасте.
22. Задержанное психическое развитие и асоциальные модели поведения подростков.
23. Депривация и психические расстройства.
24. Психический дизонтогенез и шизофрения.
25. Пути профилактики агрессивного поведения несовершеннолетних.
26. Общие принципы и правила оценки экспертных заключений.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

Базовый учебник

1. Медицинская и судебная психология / Сафуанов Ф.С., Сулимовская Е.И., Дворянчиков Н.В. и др. – М.: Генезис, 2005.

7.2 Дополнительная литература

1. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2002.
2. Криминология / Антонян Ю.А., Дашков Г.В., Кудрявцев В.Н. и др. – М.: Норма, 2009.
3. Кудрявцев И.А. Криминальная агрессия. – М.: Издательство Московского Университета. 2000.
4. Кудрявцев В.Н., Эминов В.Е. Причины преступности в России: криминологический анализ. – М.: Норма, 2006.
5. Назаретян А.П. Нелинейное будущее. – М.: Изд-во МБА, 2013.
6. Психология эмоций / Спиноза Б., Вундт В., Титченер Э.Б. и др. – СПб.: Питер, 2008.
7. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 2010.

7.3 Периодические издания

1. Абрамова М.В., Ениколопов С.Н., Казьмина О.Ю. Влияние семейных отношений на социальную адаптацию юношей, больных шизофренией // Психологический журнал. 2009. № 6. С. 81-90.
2. Ениколопов С.Н., Цибульский Н.П. Психометрический анализ русскоязычной версии опросника диагностики агрессии А. Басса и М. Перри // Психологический журнал. 2007. № 1. С. 115-124.
3. Кудрявцев И.А. Нравственная сфера сознания ограниченно вменяемых правонарушителей // Психологический журнал. 2007. № 3. С. 76-95.

7.4 Интернет-ресурсы

1. National Center for Biotechnology Information, U.S. National Library of Medicine <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
2. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) <http://elibrary.ru/>
3. Ресурс общественной организации «Российское общество психиатров» (РОП) <http://psychiatr.ru/>
4. Бульгина В.Г. Роль клинической психологии в профилактике общественно опасных действий психически больных // Электр. ж-л «Психология и право». 2011. № 1. <http://psyjournals.ru/psyandlaw/2011/n1/39327.shtml>

5. Назарова Н.Г., Ошевский Д.С. Особенности реагирования несовершеннолетних с агрессивным противоправным поведением в ситуации фрустрации // Электр. ж-л «Психология и право». 2012. № 2. <http://psyjournals.ru/psyandlaw/2012/n2/52042.shtml>
6. Николаева Н.В., Коноплева И.Н. Выраженность стрессового напряжения и работоспособность сотрудников правоохранительных органов // Электр. ж-л «Психология и право». 2014. № 2. С. 87-100. <http://psyjournals.ru/psyandlaw/2014/n2/69869.shtml>
7. Тарасова С.Ю., Осницкий А.К. Психофизиологические и поведенческие показатели школьной тревожности // Электр. ж-л «Психологическая наука и образование». 2015. Т. 20. № 1. С. 59-68. <http://psyjournals.ru/psyedu/2015/n1/75196.shtml>
8. Тарасова С.Ю. Социальные и психологические аспекты буллинга // Гуманитарные и социальные науки. 2014. № 2. <http://www.hses-online.ru/2014/02/181.pdf>

7.4 Методические указания к практическим (семинарским) занятиям

Семинарские занятия направлены на формирование у студентов научного мышления в области экспертологии. Они посвящены рассмотрению основных понятий и концепций современной отечественной и мировой комплексной гуманитарной экспертизы. В ходе семинарских занятиях обсуждаются процедурные и технологические аспекты экспертизы.

При подготовке к семинарскому занятию по каждой теме студент должен знать содержание лекции, прочитанной преподавателем по соответствующим темам курса, вынесенным на семинар, а также ознакомиться с литературой, рекомендованной для подготовки к семинару. На основе изученной литературы студент должен найти ответы на вопросы, представленные в программе семинарского занятия; должен уметь дать определение ключевых понятий рассматриваемой темы. Изучив литературу, рекомендованную для самостоятельной работы, студенты также должны ориентироваться в методах и методиках экспериментально-психологического обследования подэкспертного.

Семинар 1. Исследования аффекта в философии, общей психологии, физиологии, психиатрии.

Аффективные реакции в норме и патологии. Иерархия потребностей человека, базовые потребности. Реальность ситуации насилия или оскорбления и ее субъективная значимость. Личностная значимость травмирующего психику воздействия. Основные варианты аффектогенных ситуаций для разных типов психопатий личности. Для возбудимых и паранойяльных психопатов: ситуации, требующие спокойствия и ожидания; для истерических психопатов: необходимость находиться на вторых ролях; для тормозимых личностей: ситуации, требующие решительности, самостоятельности или смелости. Аффективные синдромы: маниакальный синдром, депрессивный синдром. Риск самоубийства и расширенного самоубийства. Возможность сочетания аффективных расстройств с бредовыми состояниями.

Литература: Судебная психиатрия. Актуальные проблемы. Выпуск № 11 / Под ред. В.В. Вандыша. – М.: ФГБУ «ГНЦССП им. В.П. Сербского», 2014.

Семинар 2. Принцип психосоматического единства.

Функциональное состояние нервно-психического перенапряжения с позиций двух его составляющих – психологической и физиологической. Адаптивный и дезадаптивный уровни тревожности. Необходимость своевременной оценки уровня ситуативной и личностной тревожности у детей и взрослых. Метод биологической обратной связи как способ оптимизации функционального состояния человека.

Литература: Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Психологические технологии управления состоянием человека. – М.: Смысл, 2007.

Семинар 3. Предложения по внесению изменений в Уголовный кодекс РФ (2014 год).

Необходимость динамического подхода к оценке личности: оценка тенденции к кумуляции аффективного напряжения. Закон «снежного кома»: разрешающий внешний повод («последняя капля» может быть незначительным, даже ничтожным). Симптомы неэффективности работы личностных защит, неудачные копинг-стратегии.

Предложения по внесению изменений в Уголовный кодекс РФ (2014 год): авторы проекта предлагают заменить термин «аффект» словосочетанием «внезапно возникшее выраженное эмоциональное переживание» (З.И. Кекелидзе и др.).

Литература: Предложения по внесению изменений в Уголовный кодекс РФ // Российский психиатрический журнал. 2014. № 4. С. 64-71.

Семинар 4. Непроцессуальная деятельность психолога в уголовном и гражданском судопроизводстве. Консультативно-справочная деятельность психолога.

Определение целесообразности проведения экспертизы, выбор вида экспертизы, помощь в постановке вопросов. Возможное обследование специалистом-психологом ребенка (предполагаемого потерпевшего или как объект спора о воспитании между родителями, законными представителями) и истребование информации (заклечения психолога) следователем или органами опеки и попечительства. Разбор случая.

Патопсихологическое заключение, подготовленное в ответ на адвокатский запрос

Сообщаем Вам результаты психологического обследования Лариона, 2001 года рождения, проведенного по Вашему запросу № ... от ... 2011 г. Обследование проводилось с 01.03.2011 по 16.04.2011. Психологическое обследование Лариона в Центре проводилось в связи с ситуацией в его семье. Большую часть времени мальчик проживает с матерью, отец забирает ребенка по выходным дням. Ларион посещает частную школу.

При первом посещении Центра Ларион достаточно легко вступил в контакт с психологом. Следует отметить, что во время первичной психологической беседы, затрагивающей различные аспекты жизни ребенка (например, школьные дела), Ларион неоднократно повторял следующие слова: «Мне не нравится, что в нашей семье нет нормальных отношений. В чью пользу получают мои ответы?». Мальчику объяснили, что задача психолога заключена в помощи семье. При обсуждении школьной жизни Ларион сказал, что некоторые его одноклассники плачут из-за оценок. Фон настрое-

ния ребенка существенно менялся в лучшую сторону в зависимости от успешности выполнения задания и, соответственно, похвалы психолога.

В диагностических беседах Ларион сообщил, что боится летать на самолете, а также смерти родителей. Ребенок охотно рассказывал «страшилки», в которых, в частности, фигурировал образ директора школы. При этом обращало на себя внимание наличие у обследуемого чувства юмора («красные челюсти» директора).

Была использована следующая композиция методик: наблюдение, беседа, шкала явной тревожности СМАС (А.М. Прихожан), шкала личностной тревожности (включая магическую) в адаптации А.М. Прихожан, методика на детско-родительские отношения С.К. Нартовой-Бочавер, таблицы Шульте, классификация предметов, четвертый лишний, запоминание 10 слов, пиктограмма, сравнение понятий, выделение существенных признаков, простые и сложные аналогии, копирование сложной геометрической фигуры из альбома А.Р. Лурии, шкалы Дембо-Рубинштейн в модификации Е.Т. Соколовой, незаконченные предложения, тест М. Люшера, тест руки, эмоциональные лица, кинетический рисунок семьи.

По результатам, полученным с использованием шкал тревожности в адаптации А.М. Прихожан, у Лариона обнаружено «чрезмерное спокойствие» по следующим параметрам: межличностная напряженность, мотивация достижения и самооценка, страхи и общее беспокойство, школьная тревожность – такое явление может носить характер психологических защит. Увлечение ребенка фильмами ужасов, «мочиловом», по самоотчету, может служить косвенным подтверждением наличия у ребенка повышенного уровня тревожности, а также конкретных страхов (А. Гуггенбуль, 2006). На утверждение опросника «В глубине души ты многого боишься» обследуемый добавляет: «хочу, чтобы родители нормально разговаривали друг с другом».

В отношении семейной ситуации такой результат согласуется с результатами других методик, а именно – на детско-родительские отношения С.К. Нартовой-Бочавер, незаконченные предложения и рисунок семьи. Ларион эмоционально привязан к каждому из родителей, выражает заинтересованность в сохранении семьи. Например, ребенок охотно рассказывает о своей совместной деятельности, как с матерью («помогаю машинку разгрузить, белье развесить»), так и с отцом («протищем компьютер»). Примеры законченных мальчиком предложений: «Мне больше всего хотелось бы, чтобы мои родители не ссорились, и семья жила мирно», «Мне бывает страшно, что я останусь без мамы или папы». Важно, что среди заветных желаний обследуемый назвал «красиво писать и хорошие оценки». Следует добавить, у Лариона неразборчивый, неаккуратный почерк (по анализу школьных тетрадей). Во время обследования ребенок неоднократно отказывался рисовать. Однако предложение специалиста изобразить свою семью не встретило у Лариона сопротивления. На рисунке представлены в следующей последовательности члены семьи: мама, папа, Ларион.

Результаты, полученные с помощью методики шкал Дембо-Рубинштейн, позволяют, в целом, говорить об адекватной самооценке мальчика. Кроме того, в общем, обследуемый полагает, что и мать, и отец оценивают его положительно. Проблемной является тема аккуратности. По мнению ребенка, родители считают его не особо аккуратным.

Интересно, что предпочтение цветов при выполнении теста М. Люшера подтверждает наличие у Лариона феномена «чрезмерного спокойствия». Был выявлен недостаток уверенности, в котором мальчик не признается. Ребенок оценивает ситуацию как угрожающую, стремится найти какой-то выход.

Охарактеризуем уровень умственного развития обследуемого. Результаты, полученные с использованием методики таблиц Шульте, говорят о среднем уровне устойчивости внимания и динамики работоспособности. Эффективность работы составила 65 секунд. По методике запоминания 10 слов Ларион показал следующие результаты: 1-ое воспроизведение – 4 слова, 2-ое воспроизведение – 7 слов, 3-е – 10 слов, отсроченное воспроизведение – 6 слов. Это соответствует возрастным нормативам. Можно отметить хорошую мотивацию на работу с психологом. Согласно результатам методики классификации предметов и исключения лишнего, у обследуемого присутствует качественное своеобразие процесса мышления. Например, мальчик выделил группу «быт», в которую отнес инструменты, книги, телегу, морковь, глобус, чернильницу и тетрадь. Кроме того, была выделена группа предметов, названная «то, что должно быть у каждого дома». В нее попали кастрюля, весы и секундомер. Примеры комментариев ребенка во время выполнения задания на исключение лишнего: «Кошка может двигаться, а цветы нет», «Солнце не электрическое, живое», «Ведро неодушевленное», «Сова, так как остальные птицы охотятся днем». Сходные результаты получены по итогам проведения методики сравнения понятий, выделения существенных признаков, простых и сложных аналогий. Примеры высказываний Лариона в процессе сравнения понятий: «Летчики могут быть использованы для водных целей», «Автобус ездит где угодно, кроме воды и грязи», «Река – струя куда-то, а озеро – конец океана», «Оба покрываются лаком, чтобы не быстро портились (о ботинке и карандаше)». При этом, в целом, общее мальчик выделяет правильно. Происходит переход от наглядных форм мышления к словесно-логическому обобщению, что соответствует нормативам младшего школьного возраста. Отметим, что Ларион использует в своей речи достаточно сложные грамматические (сложносочиненные и сложноподчиненные) конструкции (см. выше). Выполнение пиктограмм подтверждает формирование у ребенка абстрактного типа мышления наряду с присутствием конкретно-действенного, что отвечает возрасту обследуемого. В соответствии с периодизацией интеллектуального развития Ж. Пиаже, возрастной этап от 7 до 11 - 12 лет – стадия конкретных операций, когда работа познавательных процессов направлена преимущественно на явления действительности, которые наблюдает ребенок. Выполнение методики пиктограмм продемонстрировало низкую сформированность навыков рисования у мальчика. Со слов отца и самого ребенка, Ларион леворукий, но его «перечули»; в настоящее время он рисует и пишет правой рукой. В этой связи обследуемому было предложено копирование сложной геометрической фигуры из диагностического альбома А.Р. Лурии. Результат позволяет предположить наличие трудностей формирования межполушарного взаимодействия. Можно рекомендовать родителям Лариона провести дополнительно нейропсихологическое обследование ребенка с целью определения соответствующей мишени психологической коррекции, направленной на развитие высших психических функций.

Проведение методики пиктограмм выявило также некоторые личностные особенности мальчика. В частности, нашло подтверждение наличие повышенной тревожности, связанной со школьной жизнью: «Учительница ругает, он (ученик) плачет». Кроме того, в комментариях проявилось и увлечение «страшилками»: «человек сражается с монстром», «перерезанное горло».

В связи с поставленными адвокатом вопросами о страхах ребенка, в композицию диагностического обследования включены проективные методики исследования личности: тест руки и эмоциональные лица. В соответствии с возрастом Лариона, нас интересовало отражение неуверенности мальчика, ожидание им возможной агрессии со стороны

внешнего мира. По результатам, для ребенка актуальна проблема сохранения семьи – именно с этой темой связаны ответы обследуемого по категории ощущений напряжения, отсутствия уюта и чувства дискомфорта. Пример такого ответа: «Рука может принадлежать женщине или мужчине, который гладит своего сына по голове. Или учителю, который гладит по голове». Как видно, проявилась тревожность, касающаяся школы. В пользу этого свидетельствуют и другие реплики обследуемого: «Может принадлежать учителю: правильно или неправильно», «Может принадлежать учителю, который ставит двойку», «Десятиклассник тыкает пальцем (в лицо)», «В дрожь кинуло: учитель кричит или страшно смерти родителей», «Радость, счастье: поставили три «5» за урок. В шоке от счастья: братик или сестра родился. Маленькие симпатичные». Таким образом, страхи ребенка на данный момент «опредмечены», в основном, на школьную тематику. Но четко видна и повышенная тревожность, связанная с проблемой гармоничных отношений в семье.

Можно сделать следующие выводы:

1. Ларион эмоционально привязан к каждому из родителей, выражает заинтересованность в сохранении гармоничных отношений в семье. Словесное выражение такой заинтересованности характеризуется интенсивностью и стабильностью. У ребенка фрустрирована потребность в теплых, гармоничных отношениях между родителями. В случае потери положительного отношения к одному из родителей, создается ситуация угрозы дисгармоничного развития личности ребенка.

2. Вопрос о наличии у ребенка страха перед наказанием представляется не вполне корректно сформулированным с психологической точки зрения. В рамках концепции морально-нравственного развития Л. Колберга выделен уровень, когда основанием для решения человека выступают конкретные предписания и запреты. Кроме того, справедливое наказание – одна из функций социального контроля над агрессивией, которая периодически себя оправдывает (Л. Берковиц, 2001). Мы считаем, что данный вопрос адвоката лучше переформулировать следующим образом: имеет ли переживание тревожности ребенка дезадаптивный характер? У Лариона выявлено состояние «чрезмерного спокойствия», которое носит характер психологической защиты человека и интерпретируется как бессознательная тревожность. И хотя на данный момент это состояние еще не достигло уровня дезадаптации, в ситуации стресса такой вариант развития событий весьма возможен.

3. Состояние «чрезмерного спокойствия» ребенка обнаружено, в частности, по параметру школьной тревожности. В этой связи желательно проведение нейропсихологического обследования Лариона для составления индивидуальной программы комплексной психологической коррекции, направленной на развитие высших психических функций и личности в целом.

4. На поставленный вопрос, «удовлетворена ли потребность ребенка в общении с отцом на сегодняшний день», можно ответить так: базовая потребность Лариона в общении с отцом на данный момент времени не фрустрирована, то есть она удовлетворяется. На вопрос о степени реализации этой потребности на данный момент ответить сложно, так как она обычно имеет сугубо индивидуальный характер и опосредована большим числом дополнительных, также индивидуальных, факторов, учет которых позволяет лишь длительную психологическую работу. Не вызывает сомнения факт важности наличия фигуры отца для правильного воспитания мальчика.

5. Центр является детским учреждением, поэтому в рамках настоящего психологического заключения не представляется возможным ответить на вопрос о наличии влияния матери на сына по поводу общения с отцом. В выводе 1 указано, что у Лариона фрустрирована потребность в теплых, гармоничных отношениях между родителями. Согласно исследованиям, отрицательное отношение к отдельно проживающему родителю в большинстве случаев (до 90%) формируется в случае высокой выраженности внутрисемейного конфликта (Н.К. Харитонов, О.А. Русаковская, 2011). Однако при достаточном умственном и личностном развитии ребенка младшего школьного возраста, последний демонстрирует устойчивость к индуцирующему влиянию взрослых. У Лариона сохранна привязанность к каждому из родителей.

6. Уровень умственного развития Лариона отвечает нормативам младшего школьного возраста.

Заключение специалиста как доказательство по делу. Разъяснение, в том числе письменное, клинико-психологических аспектов следственных версий: ознакомление с материалами дела, просмотр и анализ аудио- видеоматериалов, анализ творчества фигурантов и т.п.) (М.М. Коченов). Проблема пределов компетенции. Разбор случая.

Описание случая

В отношении Михаила 1983 года рождения в 2013 году было возбуждено уголовное дело, было предъявлено обвинение в совершении преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних и малолетних. Посредством сети Интернет, используя социальную сеть «ВКонтакте», Михаил неоднократно вступал в циничную переписку на сексуальные темы с несовершеннолетней 2000 года рождения и с малолетней 2003 года рождения. Также присылал потерпевшим изображения порнографического характера и предлагал вступить в половую связь посредством сети Интернет. Со слов одной из потерпевших, с ней «ВКонтакте» стал вести переписку пользователь, зарегистрированный как «Александр-еврей» (имя изменено), который предлагал девочке «заработать денег», спрашивал, является ли она девственницей, предлагал сделать ему «минет». «Александр-еврей» писал, что знает ее домашний адрес, «придет и убьет ее мать». Михаил написал «явку с повинной», указал, что в конце 2012 года создал аккаунт «Александр-еврей» и переписывался с девочками на интимные темы. При допросе в качестве обвиняемого обвиняет потерпевших в «развратности», говорит, что «все в интернете этим занимаются, и никого не сажают», «у меня мама работает с подростками, знаете, какие они сейчас невоспитанные?». Пытается рассказывать о своей матери, жалеет ее: «отец нас бил». Со слов Михаила, сейчас родители вместе не проживают, отец – бывший сотрудник милиции, в настоящее время находится на пенсии. Потом начинает рассказывать о своих многочисленных сексуальных связях с различными взрослыми женщинами. Говорит, что всегда хотел «хорошо жить, хорошо одеться, культурно выпить».

Было проведено две комплексных психолого-сексолого-психиатрических экспертизы. Первая – амбулаторно. Комиссия пришла к заключению, что решить экспертные вопросы в амбулаторных условиях невозможно. Повторная экспертиза была проведена стационарно. На разрешение экспертов были поставлены, в частности, следующие вопросы:

1. Страдал ли обвиняемый каким-либо психическим расстройством, которое делало его неспособным в период совершения инкриминируемых ему деяний осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий, отдавать себе отчет в своих действиях либо руководить ими, если да, то каким именно?

2. Страдает ли обвиняемый каким-либо психическим расстройством, которое делает его неспособным в настоящее время осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими, если да, то каким именно?

3. Способен ли обвиняемый по состоянию своего психического здоровья правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значения для уголовного дела, и давать о них правильные показания? Может ли участвовать в уголовном процессе?

4. Нуждается ли обвиняемый в применении к нему принудительных мер медицинского характера, если да, то в каких именно?

5. Имеются ли у обвиняемого признаки каких-либо аномалий сексуальности (в том числе, расстройств сексуального влечения), которые оказали влияние на его поведение при совершении инкриминируемых ему деяний? Если таковые имеются, то в какой степени их влияние на поведение было выражено, носят ли они болезненный патологический характер, и лишали ли они обвиняемого возможности осознавать фактический характер и значение своих действий либо руководить ими во время совершения инкриминируемых ему деяний?

6. Нуждается ли обвиняемый в применении к нему принудительных мер медицинского характера с учетом возможной патологии сексуальной сферы и связанной с этими расстройствами общественной опасностью?

7. Имеются ли у обвиняемого какие-либо расстройства сексуальной (или психической) сферы, препятствующие совершению им полового акта?

8. Каковы индивидуально-психологические особенности обвиняемого? Оказали ли они существенное влияние на его поведение во время совершения инкриминируемых ему деяний?

Приведем фрагменты экспертизы. При обсуждении конфликтных ситуаций наблюдаются тенденции к самооправданию и обвинению окружающих. Думал, что девочки старше своего возраста. Сообщает, что переписывался с девочками, чтобы «проверить их воспитание, нравственность, любят ли они деньги». Говорит, что «последние годы копилась злость». В экспериментально-психологическом исследовании выступают такие индивидуально-психологические особенности подэкспертного как развитие самолюбия, эгоцентричность, приоритет собственных потребностей, демонстративная обидчивость. При хорошей осведомленности о социальных правилах и нормах выявляется готовность пренебрегать ими ради собственных целей, приписывать окружающим ответственность за происходящее, в том числе за свои собственные поступки. Наличие у него фотографий педофильного содержания объясняет тем, что они попали к нему случайно «из сети Интернет». Ответы подэкспертного выражают готовность к проявлению агрессии, а также нежелание считаться с потребностями окружающих. Образ женщины определен по феминному типу, воспринимается положительно и, вероятно, является сексуально привлекательным. Однако при психофизиологическом исследовании обнаружена недифференцированность женских образов по возрастному признаку, что позволяет предположить сексуальную привлекательность образа девочки.

Заключение комиссии: подэкспертный хроническим психическим расстройством, слабоумием, иным болезненным состоянием психики, которые лишали бы его способности в период совершения инкриминируемых ему деяний осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий и руководить ими не страдал и не страдает в настоящее время. В настоящее время подэкспертный по своему психическому состоянию может понимать характер и значение уголовного судопроизводства (сущность процессуальных действий и получаемых посредством их доказательств), а также обладает способностью к самостоятельному совершению действий, направленных на реализацию указанных прав и обязанностей. У подэкспертного обнаруживается гетеросексуальная педофилия с садистическими тенденциями. Указанный диагноз подтвержден данными психофизиологического исследования, выявившего статистически значимые психофизиологические реакции на стимулы гетеросексуального педофильного и садистического характера. Указанное психосексуальное расстройство не лишало подэкспертного способности осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий и руководить ими. У подэкспертного не выявлено таких психосексуальных расстройств, которые препятствовали бы совершению им полового акта. В связи с наличием у подэкспертного педофилии он нуждается в принудительном амбулаторном наблюдении и лечении у врача-психиатра.

Литература: Коченов М.М. Судебно-психологическая экспертиза. Теория и практика. Избранные труды. – М.: Генезис, 2010.

Семинар 5. Методологические принципы КППЭ аффекта.

Диагностические этапы психологического исследования: уяснение фабулы дела; анализ личностных особенностей подэкспертного по материалам дела; ретроспективный анализ динамики психического состояния и психической деятельности по материалам дела; экспериментально-психологическое обследование подэкспертного; сравнительный анализ данных уголовного дела, данных беседы, наблюдения и результатов экспериментального исследования с учетом судебно-психологических критериев диагностики аффекта. Необходимость четкого ответа при проведении экспертизы: был аффект или нет, и почему.

Литература: Сафуанов Ф.С., Макушкин Е.В. Аффект: практика судебной психолого-психиатрической экспертизы. Хрестоматия. – М.: Генезис, 2013.

Семинар 6. Правомерность диагностики аффекта у лиц в состоянии алкогольного опьянения.

Три формы алкогольного опьянения. Три степени простого алкогольного опьянения: легкая, средняя и тяжелая (по концентрации алкоголя в крови). Возможность квалификации аффекта только при легкой степени простого алкогольного опьянения. Неоднозначность судебно-психиатрической оценки алкогольных заболеваний. Применение медицинского критерия невменяемости к лицам, совершившим противоправные действия в психотическом состоянии (алкогольный делирий, алкогольный параноид). Применение принудительных мер медицинского характера.

Литература: Кудрявцев И.А. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза. – М.: Изд-во «Юридическая литература», 1988.

Семинар 7. Агрессивное криминальное поведение у детей и подростков с нарушенным развитием.

Полипричинность агрессии у детей и подростков. «Викотно-спровоцированная» агрессия в диаде в так называемых неблагополучных семьях (отец – подросток, реже мать – подросток). Депривация и психические расстройства. Психический дизонтогенез и агрессия в детско-подростковом возрасте. Задержанное психическое развитие. Психический дизонтогенез и шизофрения. Проблема стигматизации детей и подростков с формирующейся патологией характера: возможность манифестации шизофрении у подростка после ситуаций травли, издевательств, насмешек со стороны сверстников и взрослых. Многоосевой подход в исследовании и диагностике.

Литература: Макушкин Е.В. Агрессивное криминальное поведение у детей и подростков с нарушенным развитием. – М.: МИА, 2009.

Семинар 8. Комплексная гуманитарная экспертиза.

Различные исторически сложившиеся подходы к пониманию термина «эксперт». Особенности постиндустриального общества и место в нем экспертных технологий. Некоторые вопросы юридической квалификации текстов СМИ. Понятие «закономерной реакции» при воздействии словом.

Литература: Леонтьев Д.А., Иванченко Г.В. Комплексная гуманитарная экспертиза. – М., Смысл, 2008.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебный класс, оснащенный видеотехникой для демонстрации учебных фильмов, анализа самостоятельной работы студентов и показа презентаций.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПООП ВПО по направлению подготовки (специальности) «Клиническая психология».